

LAMPIRAN



*Lampiran 1 Lembar Pengkodean***PENGKODEAN****Kode Teknik**

OB : Observasi

WW : Wawancara

DK : Dokumentasi

Kode Topik

RM 1 : Rumusan Masalah 1

RM 2 : Rumusan Masalah 2

RM 3 : Rumusan Masalah 3

Kode Informan

KS : Kepala Sekolah

GK 5 : Guru Kelas 5

PD 1 : Peserta Didik 1

PD 2 : Peserta Didik 2

Kode Tanggal

Contoh 260220 dibaca tanggal 26 bulan Februari Tahun 2020

Lampiran 2 Lembar Observasi Awal

LEMBAR OBSERVASI AWAL PENELITIAN

Nama : Lailatul Nur Nadia Hidayati

Jabatan : Mahasiswa

Tanggal : 18 Oktober 2019

No.	Variabel	Aspek Yang Diamati	Skor				Catatan
			4	3	2	1	
1.	Pendahuluan	a. Membuka pembelajaran dengan salam dan doa	✓				-
		b. Mengecek kehadiran peserta didik	✓				-
		c. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓				-
		d. Melakukan apersepsi atau mengaitkan pembelajaran dengan	✓				-

No.	Variabel	Aspek Yang Diamati	Skor				Catatan
			4	3	2	1	
		pengalaman peserta didik					
2.	Inti	a. Melakukan pembagian kelompok	✓				-
		b. Menyampaikan materi pembelajaran	✓				-
		c. Memberikan permasalahan terkait dengan materi pembelajaran	✓				-
		d. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapat	✓				-
		e. Menggunakan sumber	✓				-

No.	Variabel	Aspek Yang Diamati	Skor				Catatan
			4	3	2	1	
		pembelajaran saat melakukan Kegiatan Belajar Mengajar					
		f. Membimbing jalannya diskusi	✓				-
		g. Memberikan kesempatan setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi	✓				-
		h. Melakukan penilaian kelompok dan individu	✓				-
		i. Memberikan penghargaan kepada	✓				-

No.	Variabel	Aspek Yang Diamati	Skor				Catatan
			4	3	2	1	
		kelompok atau peserta didik yang terbaik					
3.	Penutup	a. Menyampaikan kesimpulan	✓				-
		b. Melakukan refleksi	✓				-
		c. Memberikan tindak lanjut	✓				-
		d. Menutup pembelajaran dengan salam dan doa	✓				-

Lampiran 3 Kisi-kisi Observasi Penelitian Guru Kelas 5

LEMBAR KISI-KISI OBSERVASI PENELITIAN

Kisi-kisi Observasi Guru Kelas 5

Implementasi Metode *Brainstorming* Pada Aktivitas Belajar Kelompok

Pembelajaran Tematik Tema 5 Subtema 1 Siswa Kelas 5

Di SD Negeri Kesamben 1 Tuban

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Nomor Butir Kisi-kisi
Implementasi Metode <i>Brainstorming</i> Pada Aktivitas Belajar Kelompok Pembelajaran Tematik	Metode <i>Brainstorming</i>	Menyampaikan tujuan	1, 2, 3
		Memberikan permasalahan	4, 5, 6, 7, 8
		Menetapkan Aturan Bermain	9, 10, 11
		Mengembangkan alternatif penyelesaian masalah	12, 13. 14, 15
		Penilaian ide	16, 17, 18, 19

Sumber : Olahan peneliti (2020)

Lampiran 4 Lembar Observasi Penelitian

LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN

Nama : Anik Matun, S.Pd, SD

Jabatan : Guru Kelas 5

Tanggal : 26 Februari 2020

Instrumen Lembar Observasi

Implementasi Metode *Brainstorming* Pada Aktivitas Belajar Kelompok

Pembelajaran Tematik Tema 5 Subtema 1 Siswa Kelas 5

Di SD Negeri Kesamben 1 Tuban

No.	Indikator	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Kegiatan	Refleksi
1.	Menyampaikan tujuan	1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa	Guru membuka pembelajaran dengan ucapan salam dan doa	Guru meminta peserta didik untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya dan yel-yel
		2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	Guru menjelaskan tujuan serta hasil yang didapat dalam

No.	Indikator	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Kegiatan	Refleksi
2.	Memberikan permasalahan		dengan sesuai	pembelajaran yang akan dilaksanakan
		3. Guru melakukan apersepsi atau mengaitkan pembelajaran dengan pengalaman peserta didik	Guru menyampaikan apersepsi dengan sesuai	Guru melakukan apersepsi dengan cara menanyakan hal yang terkait dengan materi dan pengalaman peserta didik
		4. Guru melakukan pembagian kelompok atau individu	Guru melakukan pembagian kelompok dengan adil	Guru membagi kelompok berdasarkan acakan yang telah ditetapkan
		5. Guru menyampaikan materi pembelajaran	Guru menyampaikan materi dengan detail dan rinci	Guru menyampaikan materi dengan cara yang paling mudah untuk

No.	Indikator	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Kegiatan	Refleksi
				dipahami oleh peserta didik
		6. Guru memberikan permasalahan terkait dengan materi pembelajaran	Guru memberikan permasalahan terkait materi	Guru memberikan permasalahan dengan cara tanya jawab
		7. Peserta didik mendiskusikan dengan anggota kelompok	Dalam kegiatan kelompok, anggota kelompok melakukan diskusi dengan baik	Dalam berkelompok pembagian tugas sangat penting agar seluruh anggota kelompok dapat belajar
		8. Masing-masing anggota kelompok menuliskan	Seluruh anggota kelompok menuliskan ide atau gagasan dengan baik	Anggota kelompok menuliskan ide yang dimiliki

No.	Indikator	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Kegiatan	Refleksi
		gagasan yang dimiliki		
3.	Menetapkan aturan bermain	9. Guru menetapkan aturan bermain kepada peserta didik	Guru belum melakukan aturan bermain	Guru belum melakukan aturan bermain dalam pembelajaran menggunakan metode <i>brainstorming</i>
		10. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapat	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik dengan baik	Guru meminta peserta didik atau perwakilan kelompok untuk menyampaikan gagasan di depan kelas
		11. Guru membimbing jalannya diskusi	Guru sangat baik dalam membimbing	Guru selalu berkeliling untuk melihat atau menanyakan hal

No.	Indikator	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Kegiatan	Refleksi
			jalannya diskusi	yang kurang dimengerti
4.	Mengembangkan alternatif penyelesaian masalah	12. Guru mengajak peserta didik mengembangkan ide	Guru belum mengajak peserta didik mengembangkan ide dengan baik	Guru belum mengajak seluruh peserta didik untuk mengembangkan ide
		13. Peserta didik berdiskusi terkait ide yang ditemukan	Peserta didik berdiskusi dengan baik	Peserta didik berdiskusi dengan cara
		14. Guru membimbing peserta didik dan melakukan monitoring	Guru membimbing peserta didik dengan sabar	Guru membimbing peserta didik hingga menemukan ide atau gagasan
		15. Masing-masing	Perwakilan kelompok	Perwakilan kelompok

No.	Indikator	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Kegiatan	Refleksi
		kelompok menyampaikan pendapat di depan kelas	menyampaikan pendapat dengan baik	menyampaikan pendapatnya didepan kelas dengan cara membaca gagasan yang telah ditemukan bersama kelompok
5.	Penilaian	16. Guru melakukan penilaian	Guru menilai peserta didik dengan sesuai	Penilaian yang dilakukan guru dengan kelompok atau individu dengan cara guru meminta mengerjakan soal kemudian dikoreksi oleh guru atau dengan penilaian yang telah

No.	Indikator	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Kegiatan	Refleksi
				membacakan gagasan di depan kelas
		17. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok atau peserta didik yang terbaik	Guru selalu memberikan reward kepada peserta didik dengan sesuai	Guru memberikan penghargaan atau reward dengan cara tepuk tangan atau dengan kata “bagus sekali dan pintar”
		18. Guru menyampaikan kesimpulan pembelajaran	Guru menyampaikan kesimpulan dengan baik	Akhir pembelajaran guru selalu menyampaikan kesimpulan pembelajaran
		19. Guru melakukan refleksi	Guru merefleksi dengan baik	Guru melakukan refleksi dengan cara menanyakan materi mana yang

No.	Indikator	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Kegiatan	Refleksi
				belum di mengerti oleh peserta didik

Lampiran 5 Lembar Kisi-kisi Observasi Peserta Didik

LEMBAR KISI-KISI OBSERVASI PENELITIAN

Kisi-kisi Observasi Peserta Didik

Implementasi Metode *Brainstorming* Pada Aktivitas Belajar Kelompok

Variabel	Indikator	Nomor Butir Kisi-kisi
Aktivitas Belajar Kelompok	aktivitas visual (<i>visual activity</i>)	1, 2
	aktivitas mendengarkan (<i>listening activity</i>)	3, 4
	aktivitas lisan (<i>oral activity</i>)	5, 6, 7, 8, 9
	aktivitas menulis (<i>writing activity</i>)	10, 11, 12

Sumber : Olahan Peneliti (2020)

Lampiran 6 Lembar Observasi Penelitian

LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN

Nama : Seluruh Peserta Didik Kelas 5

Jabatan : Peserta Didik Kelas 5

Tanggal : 26 Februari 2020

Instrumen Lembar Observasi Peserta Didik

Implementasi Metode *Brainstorming* Pada Aktivitas Belajar Kelompok

No.	Indikator	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Kegiatan	Refleksi
1.	Aktivitas Belajar Kelompok dalam Implementasi Metode <i>Brainstorming</i>	a. aktivitas visual (<i>visual activity</i>) 1. Peserta didik membaca materi ketika pembelajaran berlangsung	Peserta didik ketika membaca materi dilakukan dengan sungguh-sungguh	Ketika pembelajaran berlangsung guru menjelaskan materi dan peserta didik membaca materi agar lebih paham

No.	Indikator	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Kegiatan	Refleksi
		2. Peserta didik memperhatikan gambar bersama kelompok ketika guru memberikan dari sebuah materi yang bergambar	Dalam hal ini guru hampir tidak pernah memberikan materi menggunakan gambar	-
		b. aktivitas mendengarkan (<i>listening activity</i>)		
		3. Setiap kelompok mendengarkan ketika kelompok lain menyampaikan gagasan	Masing-masing kelompok mendengarkan dengan baik ketika kelompok lain menyampaikan	Perwakilan kelompok tampil di depan kelas untuk membacakan gagasan yang

No.	Indikator	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Kegiatan	Refleksi
		4. Masing-masing kelompok mendiskusikan tentang permasalahan yang ada	gagasan Setiap kelompok berdiskusi dengan baik	telah di diskusikan bersama Masing-masing kelompok membagi tugas sehingga keseluruhan kelompok dapat bekerja dan belajar
		c. aktivitas lisan (oral activity) 5. Masing-masing anggota kelompok menyatakan gagasan yang	Setiap kelompok mengeluarkan pendapat atau gagasan dengan	Setiap kelompok menyatakan gagasan melalui

No.	Indikator	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Kegiatan	Refleksi
		dimiliki	sesuai	diskusi dan lisan
		6. Masing-masing anggota kelompok merumuskan gagasan	Setiap kelompok merumuskan gagasan dengan baik	Masing-masing kelompok merumuskan gagasan dengan cara lisan atau ditulis
		7. Perwakilan setiap kelompok menanyakan hal yang kurang dimengerti	Hal ini belum seluruh peserta didik yang berani untuk bertanya kepada kelompok yang tampil di depan	Guru memberikan solusi yaitu dengan cara setiap peserta didik menuliskan pertanyaan yang kurang dimengerti
		8. Perwakilan		

No.	Indikator	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Kegiatan	Refleksi
		kelompok memberikan saran terhadap pernyataan kelompok lain	Terdapat dua hingga tiga peserta didik yang berani memberikan saran	-
		9. Masing-masing anggota kelompok mengeluarkan pendapat sesuai dengan topik permasalahan yang diberikan oleh guru	Dalam hal ini masing-masing kelompok telah mengeluarkan pendapat sesuai dengan topik permasalahan dengan baik	-
		d. aktivitas menulis(<i>writing activity</i>)		
		10. Masing-masing	Setiap kelompok menuliskan	Masing-masing kelompok

No.	Indikator	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Kegiatan	Refleksi
		kelompok menulis karangan tentang gagasan yang dimiliki 11. Masing-masing anggota kelompok menulis ide gagasan 12. Setiap kelompok menyalin dari gagasan yang telah dikumpulkan atau yang sesuai dengan	gagasan yang dimiliki dengan baik Masing-masing anggota kelompok menuliskan ide dengan baik Masing-masing kelompok menyalin atau menulis kembali gagasan yang telah di bahas dengan baik	menuliskan gagasan dengan cara berdiskusi bersama kelompok - Dalam hal ini anggota kelompok melakukan pembagian tugas untuk menyalin

No.	Indikator	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Kegiatan	Refleksi
		topik permasalahan		gagasan dari berbagai kelompok

Lampiran 7 Lembar Kisi-kisi Wawancara Kepala Sekolah

LEMBAR KISI-KISI WAWANCARA PENELITIAN

Kisi-kisi Wawancara Penelitian Kepala Sekolah
Implementasi Metode *Brainstorming* Pda Aktivitas Belajar Kelompok
Pembelajaran Tematik Tema 5 Subtema 1 Siswa Kelas 5
Di SD Negeri Kesamben 1 Tuban

No.	Aspek	Indikator	Nomor Butir Pertanyaan
1.	Pembelajaran di sekolah	a. Pembelajaran yang diterapkan pada sekolah	1, 2, 3
		b. Metode pembelajaran yang diterapkan di sekolah	4, 5, 6
		c. Kurikulum pembelajaran yang digunakan di	7, 8, 9, 10

No.	Aspek	Indikator	Nomor Butir Pertanyaan
		sekolah	
2.	Pelaksanaan pembelajaran	d. Menyampaikan pembelajaran dan tujuan pembelajaran	11, 12, 13
		e. Memberikan permasalahan	14, 15
		f. Menetapkan aturan permainan dalam pembelajaran	16, 17
		g. Mengembangkan alternatif penyelesaian masalah	18, 19
		h. Melakukan penilaian ide	20, 21, 22

Lampiran 8 Lembar Wawancara Penelitian

LEMBAR WAWANCARA PENELITIAN

Nama : Mu'in, M.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah

Tanggal : 26 Februari 2020

Instrumen Lembar Wawancara

Implementasi Metode *Brainstorming* Pada Aktivitas Belajar Kelompok

Pembelajaran Tematik Tema 5 Subtema 1 Siswa Kelas 5

Di SD Negeri Kesamben 1 Tuban

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban	Refleksi
1.	Pembelajaran di sekolah	<p>a. Metode pembelajaran yang di terapkan di sekolah</p> <p>1. Metode pembelajaran apa yang diterapkan pada sekolah yang bapak pimpin ?</p>	<p>Menggunakan metode pembelajaran ceramah, diskusi, tanya jawab, metode penyampaian</p>	

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban	Refleksi
		<p>pendapat atau <i>brainstorming</i></p> <p>Sejak awal pembelajaran dilaksanakan</p> <p>2. Sejak kapan penggunaan metode pembelajaran tersebut diterapkan ?</p> <p>3. Bagaimana pendapat bapak ketika pembelajaran menggunakan metode pembelajaran ?</p>	<p>pendapat atau <i>brainstorming</i></p> <p>Sejak awal pembelajaran dilaksanakan sebelum atau sesudah adanya K13</p> <p>Penggunaan metode dalam pembelajaran akan sangat berdampak pada peserta didik, dan berdampak pada kemampuan guru yang akan meningkatkan kinerja belajar mengajar</p>	
		<p>b. Metode pembelajaran yang di terapkan di</p>		

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban	Refleksi
		sekolah		
		4. Ada berapakah metode pembelajaran yang diterapkan pada pembelajaran di sekolah yang bapak pimpin ?	Kurang lebih ada 4 metode pembelajaran di di terapkan pada sekolah ini	
		5. Menurut bapak apa kelebihan dan kekurangan dalam penerapan metode pembelajaran ini ?	Kelebihan yang dapat dilihat peserta didik akan merasa tidak bosan dan peserta didik lebih semangat belajar, sedangkan untuk kelemahan peserta didik yang kurang akan tertinggal	
		6. Apakah metode pembelajaran yang diterapkan		

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban	Refleksi
		telah sesuai dengan langkah-langkah yang ada ?	Langkah-langkah akan di sesuaikan dengan buku guru namun tidak jarang guru akan memodifikasi langkah-langkah pembelajaran	
		c. Kurikulum yang digunakan di sekolah		
		7. Apakah acuan yang digunakan dalam menyusun RPP ?	Acuan yang digunakan dalam menyusun RPP	
		8. Apakah di sekolah yang bapak pimpin telah menerapkan Kurikulum 2013 ?	yaitu silabus Telah diterapkan kurikulum 2013 di sekolah	

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban	Refleksi
		<p>9. Sejak kapan Kurikulum 2013 diterapkan di sekolah ?</p> <p>10. Bagaimana pendapat bapak ketika menerapkan Kurikulum 2013 dalam pembelajaran ?</p>	<p>Sejak tahun 2016 hingga saat ini</p> <p>Sangat bagus dan sangat membantu dalam kompetensi yang di capai oleh peserta didik</p>	
2.	Pelaksanaan pembelajaran di sekolah	<p>d. Menyampaikan pembelajaran dan tujuan pembelajaran</p> <p>11. Apakah hal yang dilakukan oleh guru ketika awal pembelajaran ?</p>	<p>Saya selalu memberikan masukan kepada seluruh guru bahwa sebelum pembelajaran</p>	

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban	Refleksi
		<p>12. Menurut pendapat bapak mengapa guru kelas memulai pembelajaran dengan yel-yel ?</p> <p>13. Baimana pendapat bapak ketika guru melakukan apersepsi namun tidak mengkaitkan dengan kehidupan sehari-hari ?</p>	<p>dilakukan seperti menyanyikan Indonesia Raya atau yel-yel</p> <p>Sangat bagus dan sangat kreatif karena akan membangkitkan semangat peserta didik sebelum pembelajaran dimulai</p> <p>Pada dasarnya apersepsi dilakukan dengan mengkaitkan kehidupan sehari-hari peserta didik, namun tidak banyak juga guru yang melakukan apersepsi dengan</p>	

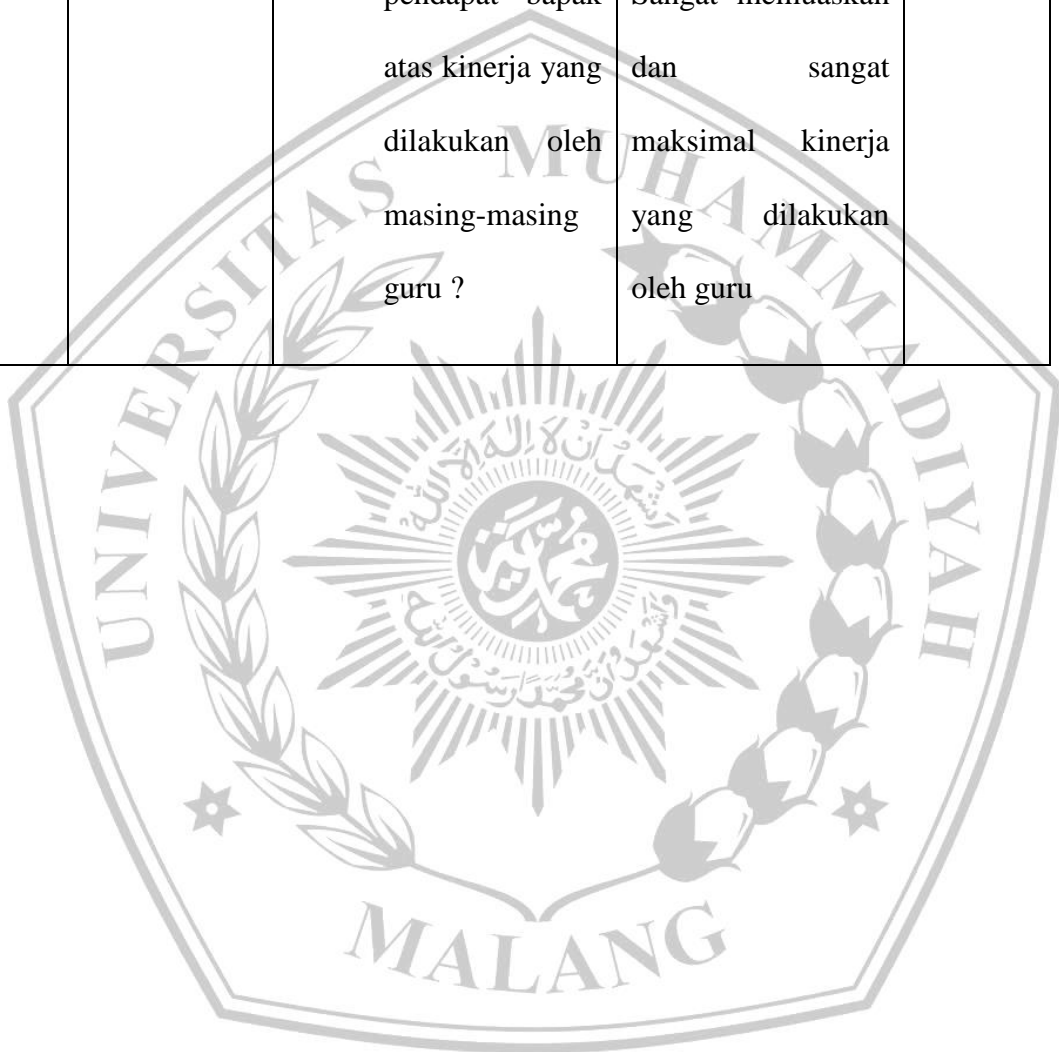
No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban	Refleksi
			mengkaitkan materi yang akan di ajarkan	
		e. Memberikan permasalahan sesuai materi		
		14. Apakah di sekolah yang baik pimpin guru kelas melakukan pembelajaran kelompok belajar ?	Ya dilakukan juga pembelajaran dengan kelompok karena untuk membantu peserta didik bergotong royong dan saling menghargai serta ada juga pembelajaran individu	
		15. Bagaimana pendapat bapak tentang penyampaian materi dari guru	Menurut saya penyampaian materi oleh guru telah dilakukan	

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban	Refleksi
		kelas ?	dengan baik dan sejelas-jelasnya	
		f. Menetapkan aturan main dalam pembelajaran 16. Pendapat bapak ketika pembelajaran dilakukan dengan menggunakan metode, apakah guru melakukan sesuai dengan langkah-langkah ?	Guru kelas menggunakan metode sesuai dengan langkah- langkah yang ada di buku guru, namun ada pun guru yang memodifikasi dalam melaksanakan metode agar peserta didik tidak merasa bosan	
		17. Pendapat bapak apakah pendampingan yang dilakukan	Telah dilakukan dengan baik, pendampingan	

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban	Refleksi
		guru telah sesuai ?	terhadap peserta didik sangat diperlukan karena guru dapat memantau ketika pendampingan belajar	
		g. Mengembangkan alternatif penyelesaian masalah		
		18. Apakah guru telah melakukan mengajak peserta didik mengembangkan ide ?	Telah dilakukan guru mengajak peserta didik untuk mengembangkan ide yang di miliki	
		19. Bagaimana pendapat bapak, guru sebagai fasilitator dan motivator ?	Sangat bagus karena dalam penerapan K13	

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban	Refleksi
			guru sebagai fasilitator dan motivator sedangkan peserta didik yang berperan aktif	
		h. Melakukan penilaian		
		20. Bagaimana format penilaian yang di terapkan pada sekolah ?	Format penilaian akan diambil dari individu ataupun saat kelompok dan pemberian tugas	
		21. Apa pendapat bapak hal yang dilakukan guru ketika pembelajaran telah selesai memberikan penghargaan kepada peserta	Sangat bagus, sebaiknya tidak hanya dilakukan di akhir pembelajaran namun di tengah-tengah pembelajaran juga dilakukan sehingga	

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban	Refleksi
		<p>didik ?</p> <p>22. Bagaimana pendapat bapak atas kinerja yang dilakukan oleh masing-masing guru ?</p>	<p>memancing peserta didik lebih semangat</p> <p>Sangat memuaskan dan sangat maksimal kinerja yang dilakukan oleh guru</p>	



Lampiran 9 Lembar Kisi-kisi Wawancara Guru Kelas

LEMBAR KISI-KISI WAWANCARA PENELITIAN

Kisi-kisi Wawancara Guru Kelas

Implementasi Metode *Brainstorming* Pada Aktivitas Belajar Kelompok

Pembelajaran Tematik Tema 5 Subtema 1 Siswa Kelas 5

Di SD Negeri Kesamben 1 Tuban

No.	Aspek	Indikator	Nomor Butir Pertanyaan
1.	Kondisi kelas dan jumlah peserta didik	a. Keadaan kelas ketika pembelajaran	1, 2
		b. Jumlah peserta didik dalam satu kelas	3
		c. Jumlah peserta didik dalam satu kelompok	4, 5, 6
2.	Pelaksanaan pembelajaran	d. Melakukan pembukaan dan apersepsi	7, 8, 9, 10
		e. Pembagian	11, 12, 13

No.	Aspek	Indikator	Nomor Butir Pertanyaan
		kelompok belajar	
		f. Penyampaian materi	14, 15, 16
		g. Penyampaian permasalahan materi	17
		h. Diskusi kelompok	18, 19, 21, 22
		i. Melakukan aturan permainan	20
		j. Penyampaian ide	23
		k. Penilaian	24, 25, 26, 27, 28
3.	Aktivitas belajar peserta didik atau kelompok dengan aspek aktivitas visual, aktivitas mendengarkan, aktivitas lisan, dan aktivitas menulis	l. Aktivitas belajar peserta didik atau kelompok menerapkan metode pembelajaran	29, 30, 31, 32, 33, 34

Sumber : Olahan Peneliti (2020)

Lampiran 10 Lembar Wawancara Penelitian

LEMBAR WAWANCARA PENELITIAN

Nama : Anik Matun, S.Pd, SD

Jabatan : Guru Kelas 5

Tanggal : 26 Februari 2020

Instrumen Lembar Wawancara

Implementasi Metode *Brainstorming* Pada Aktivitas Belajar Kelompok

Pembelajaran Tematik Tema 5 Subtema 1 Siswa Kelas 5

Di SD Negeri Kesamben 1 Tuban

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban	Refleksi
1.	Kondisi kelas dan jumlah peserta didik	1. Bagaimana keadaan kelas yang ibu gunakan untuk mengajar ?	Untuk keadaan kelas yang saya gunakan sudah sangat memfasilitasi kegiatan belajar mengajar dan nyaman	-
		2. Apakah kondisi kelas layak untuk digunakan pembelajaran ?	Sangat layak digunakan, namun ada hal seperti meja dan kursi peserta didik yang sekiranya kurang	-

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban	Refleksi
			layak digunakan	
		3. Ada berapakah jumlah peserta didik dalam satu kelas ?	Ada 29 peserta didik	-
		4. Ada berapakah jumlah kelompok dalam satu kelas ?	Ada enam kelompok belajar	-
		5. Berapakah masing-masing anggota kelompok yang telah ibu bagi ?	Anggota masing-masing kelompok ada lima hingga enam peserta didik	-
		6. Bagaimana pendapat ibu dengan adanya kelompok belajar bagi peserta didik ?	Sangat membantu karena peserta didik dapat memahami gotong royong, saling menghargai dan ketika dalam satu kelompok	-

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban	Refleksi
			ada peserta didik yang kurang bisa anggota kelompok dapat membantu	
2.	Pelaksanaan pembelajaran	7. Apakah yang ibu gunakan ketika menyusun RPP ?	Saya menyusun RPP berdasarkan silabus, untuk langkah-langkah saya samakan dengan buku guru, saat pembelajaran menggunakan metode saya lakukan penambahan atau pengurangan saat pembelajaran	
		8. Apakah ibu sebelum pembelajaran dimulai selalu mengucapkan salam kepada peserta didik ?	Ya, saya selalu mengucapkan salam sebelum pembelajaran di mulai hal ini dapat memberikan contoh kecil kepada peserta didik	-

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban	Refleksi
		9. Bagaimana ibu membuka pembelajaran agar peserta didik semangat ?	Dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya dan dengan yel-yel karena dapat membuat semangat peserta didik	-
		10. Bagaimana pendapat ibu ketika ibu membuka pembelajaran dengan yel-yel ? Apakah itu akan menarik perhatian peserta didik dan menambah semangat peserta didik ketika belajar ?	Itu akan sangat menarik perhatian peserta didik karena peserta didik akan lebih semangat sebelum mengikuti pembelajaran	-
		11. Apakah ibu selalu	Ya, ketika melakukan apersepsi saya selalu	-

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban	Refleksi
		melakukan apersepsi dengan mengkaitkan dalam kehidupan sehari-hari peserta didik ?	mengkaitkan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik, karena dapat merangsang otak peserta didik dengan cepat	
		12. Bagaimana cara ibu membagi kelompok belajar ?	Dengan cara berhitung sehingga kelompok akan adil	-
		13. Apakah ibu membagi kelompok dengan melibatkan peserta didik ataukah ibu yang memilih untuk anggota	Untuk pembagian kelompok kadang- kadang pembagian dengan peserta didik sendiri dan kadang- kadang dengan saya sendiri dengan cara berhitung	-

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban	Refleksi
		kelompok ?		
		14. Apakah kelompok belajar selalu berganti ataukah tetap sesuai kelompok yang telah dibentuk ?	Untuk kelompok belajar saya gunakan tetap namun untuk membuat peserta didik tidak bosan saya mengganti nama masing-masing kelompok	-
		15. Ketika penyampaian materi, apakah ibu telah menyampaikan materi dengan runtut dan jelas ?	Menurut saya, saya menyampaikan materi dengan runtut dan jelas	-
		16. Pendapat ibu mengapa penyampaian materi itu	Karena jika tidak peserta didik akan kesulitan menerima materi yang saya	-

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban	Refleksi
		harus jelas ?	ajarkan	
		17. Apa yang ibu lakukan setelah penyampaian materi ?	Saya mencoba memberikan pertanyaan kepada peserta didik dan menyampaikannya langsung	-
		18. Bagaimana langkah ibu memberikan permasalahan kepada peserta didik ?	Memberikan pertanyaan sesuai materi kemudian meminta peserta didik untuk menemukan ide atau pendapat, kemudian mengacungkan tangan dan menyampaikan	-
		19. Apakah ibu memberikan kesempatan untuk peserta didik berdiskusi ?	Ya, jika waktu untuk berdiskusi saya memberikan waktu yang cukup untuk peserta didik	-

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban	Refleksi
			berdiskusi	
		20. Berapa menit ibu memberikan waktu untuk berdiskusi ?	Kurang lebih saya memberikan waktu berdiskusi 10 menit	-
		21. Apakah ibu juga melakukan aturan main ketika pelaksanaan metode pembelajaran ?	Untuk aturan main saya tidak melakukan, saya hanya melakukan langkah-langkah sesuai dengan buku pedoman guru, namun saya modifikasi	-
		22. Apakah ibu juga membimbing jalannya diskusi ?	Ya, karena itu sangat penting, jika peserta didik atau kelompok yang belum paham maka saya membimbing jalannya diskusi pada kelompok tersebut	-

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban	Refleksi
		23. Bagaimana cara ibu membimbing jalannya diskusi ?	Dengan keliling melihat kelompok dan menanyakan hal apakah yang belum dipahami	-
		24. Ide-ide yang seperti apa yang ibu berikan terhadap peserta didik ?	Saya menyampaikan ide sesuai dengan peyampaian materi	-
		25. Kapan ibu melakukan penilaian individu dan kelompok ?	Ketika pemberian tugas terhadap kelompok atau individu	-
		26. Bagaimana pendapat ibu tentang memberikan penghargaan kepada peserta	Itu sangat penting, karena dari hal itu dapat belajar bahwa pentingnya memberikan reward kepada peserta didik	-

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban	Refleksi
		didik atau kelompok yang terbaik ?	dan membuat peserta didik yang lain semangat	
		27. Bagaimana pendapat ibu ketika peserta didik yang kurang tidak mendapatkan penghargaan ?	Saya selalu memberikan masukan kepada peserta didik yang tidak atau belum mendapatkan penghargaan agar lebih semangat lagi belajarnya	-
		28. Siapakah yang menyampaikan kesimpulan ketika pembelajaran telah selesai ?	Saya yang menyampaikan kesimpulan ketika pembelajaran telah selesai	-
		29. Mengapa menurut ibu refleksi itu sangat penting diberikan	Karena untuk mengetahui siapa saja yang belum mengerti tentang pembelajaran yang saya sampaikan	-

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban	Refleksi
		kepada peserta didik ?	dan materi yang mana yang kurang dipahami	
3.	Aktivitas belajar peserta didik atau kelompok	30. Bagaimana aktivitas belajar peserta didik ketika ibu menerapkan metode pembelajaran ?	Sangat beragam, ada yang semangat mengerjakan tanpa mengganggu peserta didik yang lain, ada juga yang bergurau	-
		31. Aktivitas belajar seperti apa yang ibu berikan kepada peserta didik ?	Dengan kelompok aktivitas akan berjalan dengan baik, karena dapat menghargai satu sama lain dalam kelompok	-
		32. Menurut ibu apakah aktivitas belajar dapat membuat peserta didik	Ya tentu saja	-

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban	Refleksi
		saling menghargai ?		
		33. Menurut ibu, apa kelebihan dan kekurangan dari metode pembelajaran tersebut ?	Untuk kelebihan peserta didik akan lebih berfikir kritis, berfikir lebih luas, dan untuk kekurangan peserta didik yang tertinggal akan lebih tertinggal	
		34. Bagaimana pendapat ibu tentang penerapan metode pembelajaran yang ibu lakukan ?	Menurut saya penerapan metode pembelajaran yang saya lakukan sangat maksimal, karena tidak monoton dan tidak membuat peserta didik bosan	-
		35. Menurut ibu, pernahkah peserta didik mengeluh	Untuk sampai saat ini peserta didik tidak pernah mengeluh dengan penerapan	-

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban	Refleksi
		tentang penerapan metode pembelajaran yang ibu terapkan ?	metode yang saya gunakan	
		36. Apakah ibu menggunakan metode pembelajaran dengan runtut sesuai dengan langkah- langkah ataukah ibu memodifikasi agar menarik perhatian peserta didik ?	Ya saya menggunakan metode pembelajaran dengan runtut namun saya memodifikasi agar lebih menarik	-

Lampiran 11 Lembar Kisi-kisi Wawancara Peserta Didik

LEMBAR KISI-KISI WAWANCARA PENELITIAN

Kisi-kisi Wawancara Peserta Didik

Implementasi Metode *Brainstorming* Pada Aktivitas Belajar Kelompok

Pembelajaran Tematik Tema 5 Subtema 1 Siswa Kelas 5

Di SD Negeri Kesamben 1 Tuban

No.	Aspek	Indikator	Nomor Butir Pertanyaan
1.	Aktivitas visual (<i>visual activity</i>)	a. Membaca materi dengan semangat	1
		b. Memperhatikan gambar dengan bekerjasama dalam kelompok	2
2.	Aktivitas mendengarkan (<i>listening activity</i>)	c. Mendengarkan dengan seksama	3, 4
		d. Berdiskusi dengan bekerjasama	5
3.	Aktivitas lisan (<i>oral activity</i>)	e. Mengungkapkan gagasan dengan percaya diri	6
		f. Kelompok merumuskan gagasan	7

No.	Aspek	Indikator	Nomor Butir Pertanyaan
		g. Menyampaikan pertanyaan dengan rinci	8
		h. Memberikan saran dengan semangat	9
		i. Mengeluarkan pendapat dengan percaya diri	10
4.	Aktivitas menulis (<i>writing activity</i>)	j. Masing-masing anggota menuliskan karangan gagasan	11
		k. Semua kelompok menuliskan gagasan	12
		l. Menyalin gagasan dengan senang	13

Sumber : Olahan Peneliti (2020)

Lampiran 12 Lembar Wawancara Penelitian

LEMBAR WAWANCARA PENELITIAN

Nama : Khrisa Sifa Rahayu

Isnaini Aura Maulita Alexandra

Jabatan : Peserta Didik

Tanggal : 26 Februari 2020

Instrumen Lembar Wawancara

Implementasi Metode Brainstorming Pada Aktivitas Belajar Kelompok

Pembelajaran Tematik Tema 5 Subtema 1 Siswa Kelas 5

Di SD Negeri Kesamben 1 Tuban

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban	Refleksi
1.	Aktivitas visual	1. Apakah ketika kalian membaca materi, kalian lakukan dengan semangat ?	<p>Khrisa : Ya, saya melakukan dengan semangat karena saya ingin mempelajari betul materi tersebut</p> <p>Isnaini : Saya melakukan dengan penuh semangat agar pembelajaran</p>	

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban	Refleksi
		2. Apakah pernah guru melakukan penyampaian materi dengan menggunakan gambar ?	<p>dapat terserap dengan baik</p> <p>Khrisa : Tidak pernah dilakukan</p> <p>Isnaini : Bu guru tidak pernah melakukan ketika materi dengan menggunakan gambar</p>	
2.	Aktivitas mendengarkan	3. Apakah ketika guru menjelaskan materi kalian mendengarkan dengan baik?	<p>Khrisa : Ya, kami selalu mendengarkan penjelasan materi dengan baik</p> <p>Isnaini : Ya ketika guru menjelaskan materi kami selalu mendengarkan dengan baik dan guru menjelaskan</p>	

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban	Refleksi
		<p>4. Apakah kalian ketika kelompok lain menyampaikan pendapat mendengarkan dengan baik ?</p> <p>5. Apakah kalian melakukan diskusi kelompok dengan baik ?</p>	<p>dengan rinci</p> <p>Khrisa : Tentu karena itu dapat menambah wawasan kita</p> <p>Isnaini : Ya kami mendengarkan dengan baik ketika ada kelompok lain menyampaikan pendapatnya di depan</p> <p>Khrisa : Ya kami melakukan diskusi kelompok dengan cara membagi pekerjaan kepada anggota kelompok</p> <p>Isnaini : Ya, ketika berdiskusi kelompok kami</p>	

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban	Refleksi
			<p>selalu membagi tugas bersama anggota kelompok, dan ketika anggota kelompok menyampaikan pendapatnya maka anggota yang lain mendengarkan</p>	
3.	Aktivitas lisan	6. Apakah ketika mengungkapkan gagasan kalian melakukan dengan percaya diri ?	<p>Khrisa : Tentu, karena dengan percaya diri kami berani menyampaikan gagasan di depan kelas oleh masing-masing kelompok</p> <p>Isnaini : Ya, karena dengan percaya diri kami tidak akan malu-malu menyampaikan</p>	

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban	Refleksi
		<p>7. Ketika berkelompok, apakah masing-masing kelompok merumuskan gagasan ?</p> <p>8. Apakah ketika menyampaikan pertanyaan kalian lakukan dengan rinci ?</p>	<p>gagasan</p> <p>Khrisa : Ya karena usulan dari kelompok lain sangat menambah wawasan</p> <p>Isnaini : Ya masing-masing kelompok merumuskan gagasan untuk menambah ilmu kita</p> <p>Khrisa : Kami menyampaikan pertanyaan dengan rinci</p> <p>Isnaini : Ya saya menyampaikan pertanyaan dengan sangat rinci ketika</p>	

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban	Refleksi
			<p>saya merasa kurang paham</p> <p>Khrisa : Ya, saya melakukan dengan semangat dan penuh percaya diri</p> <p>9. Ketika kalian memberikan saran, apakah kalian melakukan dengan semangat ?</p> <p>Isnaini : Ya saya memberikan saran dengan semangat</p> <p>Khrisa : Ya, saya mengeluarkan pendapat dengan penuh percaya diri,</p> <p>10. Apakah ketika mengeluarkan pendapat kalian melakukan dengan percaya diri ?</p> <p>karena saya yakin pendapat saya dapat menambah informasi untuk teman-teman yang lain</p> <p>Isnaini : Ya saya mengeluarkan</p>	

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban	Refleksi
			pendapat dengan percaya diri	
4.	Aktivitas menulis	11. Apakah masing-masing anggota menuliskan karangan gagasannya sendiri ketika berdiskusi ?	<p>Khrisa : Ya masing-masing anggota menuliskan karangan gagasannya kemudian baru di satukan dengan anggota kelompok yang lain, namun tidak jarang ada juga anggota kelompok yang tidak mau menuliskan karangan gagasannya</p> <p>Isnaini : Masing-masing anggota menuliskan</p>	

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban	Refleksi
		<p>12. Apakah semua kelompok menuliskan gagasannya ?</p> <p>13. Apakah setelah dituliskan gagasan di papan tulis, seluruh anggota kelompok menyalin gagasan</p>	<p>karangan gagasannya ketika berdiskusi</p> <p>Khrisa : Ya karena setelah itu gagasan seluruh kelompok akan di bacakan di depan kelas</p> <p>Isnaini : Ya kami seluruh kelompok menuliskan gagasan</p> <p>Khrisa : Ya kami menyalin gagasan yang ada di papan tulis</p> <p>Isnaini : Kami selalu menyalin gagasan atau pendapat yang ada di papan tulis untuk</p>	

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban	Refleksi
		?	di pelajari kembali	



Lampiran 13 Surat Permohonan Ijin Observasi Awal Tugas Akhir (Skripsi)



PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (S-1 PGSD)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
 Jl. Raya Tlogomas 246 Telp. (0341) 464318 Psw. 262 Malang

Nomor : E.6.k/162 /PGSD/FKIP-UMM/XI /2019
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Ijin Observasi Awal Tugas Akhir (Skripsi)
 Kepada : Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah SDN Kesamben 1 Tuban
 Desa Kesamben Timur - Plumpang - Tuban. Kode pos 62382

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan pelaksanaan tugas akhir, maka bersama ini kami mohon berkenan Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa kami :

Nama : Lailatul Nur Nadia Hidayati
 NIM : 201610430311124
 Jurusan : PGSD

Bermaksud untuk melakukan kegiatan observasi untuk menyelesaikan tugas akhir (skripsi) di SDN KESAMBEN 1 TUBAN , yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian permohonan kami, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Malang, 8 November 2019
 Ketua Jurusan PGSD

Eyuh M. Worowirastri E, S.Pd M.Pd
 NIP. 10406110436

Lampiran 14 Surat Permohonan Ijin Penelitian Skripsi



**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (S-1 PGSD)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

Jl. Raya Tlogomas 246 Telp. (0341) 464318 Psw. 262 Malang

iNomor : E.6.k / 287 / PGSD/FKIP-UMM/II / 2020
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian Skripsi
Kepada : Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah SDN Kesamben 1 Tuban
Desan Kesamben Timur – Plumpang – Tuban. Kode pos 62382

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan pelaksanaan tugas akhir, maka bersama ini kami mohon berkenan Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa kami :


Nama : LAILATUL NUR NADIA HIDAYATI
NIM : 201610430311124
Jurusan : PRODI PGSD
Judul Penelitian : IMPLEMENTASI METODE BRAINSTORMING PADA
AKTIVITAS BELAJAR KELOMPOK PEMBELAJARAN
TEMATIK TEMA 5 SUBTEMA 1 di SD NEGERI
KESAMBEN 1 TUBAN

Bermaksud melakukan kegiatan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir (skripsi) di SDN Tulusrejo 2, yang Bapak/Ibu pimpin.


Bersama ini kami lampirkan proposal penelitian mahasiswa yang telah di setuju oleh pembimbing I, II dan mengetahui ketua jurusan.

Demikian permohonan kami, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Malang, 20 Februari 2020
Ketua Program Studi PGSD

Dyah Worowirastrri Ekowati, S.Pd M.Pd
NIP. 10406110436

Lampiran 15 Surat Pernyataan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN TUBAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KESAMBEN I No. 249
 alamat: Desa Kesamben Timur – Plumpang – Tuban Kode Pos 62382

SURAT KETERANGAN
 No. 423.6/23/414.101.010.11/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Kesamben I :

Nama : MU'IN, M.Pd
 NIP : 19670723 199304 1 001
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Instansi : SD Negeri Kesamben I


Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Lailatul Nur Nadia Hidayati
 NIM : 201610430311124
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Malang

Telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Kesamben I Tuban guna mengumpulkan data yang berkaitan dengan judul “Implementasi Metode *Brainstorming* pada Aktivitas Belajar Kelompok Pembelajaran Tematik Tema 5 Subtema 1 Siswa Kelas 5 di SD Negeri Kesamben I Tuban”

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tuban, 13 Maret 2020
 Kepala Sekolah SDN Kesamben I



MU'IN, M.Pd
 NIP. 19670723 199304 1 001

Lampiran 16 Berita Acara Seminar Proposal



**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (S-1 PGSD)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

Jl. Raya Tlogomas 246 Telp. (0341) 464318 Psw. 262 Malang

BERITA ACARA UJIAN SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini mahasiswa jurusan PGSD, Angkatan 2016

Nama : Lailatul Nur Nadia Hidayati

NIM : 201610430311124

Judul : Implementasi Metode Brainstorming Sebagai Upaya Peningkatan Aktivitas Belajar Kelompok
Pada Pembelajaran Tematik Tema 5 Subtema 1 Siswa Kelas 5 Di SD Negeri Kesamben 1 Tuban

Pada hari Jum'at, 07 Februari 2020

Dosen Penguji atas nama : Ima Wahyu Putri Utami, M.Pd

Bustanol Arifin, M.Pd

Telah menguji seminar proposal dengan keterangan (*tidak layak/layak/layak revisi/layak tanpa revisi*)*

Berikut ini pengisian review dari dosen penguji.

(Judul, Bab I, Bab II, Bab III dan Lampiran)

Dosen Penguji I

Teknik penulisan karya ilmiah (seluruh untuk pen langsung / tulip)
Peer debriefing → data penditeng
Lampiran awal

Dosen Penguji II

Dosen Penguji I	Dosen Penguji II	Dosen Pembimbing I	Dosen Pembimbing II

NB:

- *) Coret yang tidak perlu
- Dikumpulkan di jurusan PGSD sebagai arsip.

Lampiran 17 Lembar Cek Plagiasi

IMPLEMENTASI METODE BRAINSTORMING PADA
AKTIVITAS BELAJAR KELOMPOK PEMBELAJARAN TEMATIK
TEMA 5 SUBTEMA 1 SISWA KELAS 5 DI SD NEGERI
KESAMBEN 1 TUBAN

ORIGINALITY REPORT

18%

SIMILARITY INDEX

20%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

6%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

eprints.umm.ac.id

Internet Source

9%

2

www.scribd.com

Internet Source

5%

3

eprints.uny.ac.id

Internet Source

2%

4

text-id.123dok.com

Internet Source

2%

Exclude quotes On

Exclude matches < 2%

Exclude bibliography On

Lampiran 18 Lembar Kisi-kisi Dokumen Penelitian

LEMBAR KISI-KISI DOKUMEN PENELITIAN

Kisi-kisi Dokumen Penelitian

Implementasi Metode *Brainstorming* Pada Aktivitas Belajar Kelompok

Pembelajaran Tematik Tema 5 Subtema 1 Siswa Kelas 5

Di SD Negeri Kesamben 1 Tuban

No.	Aspek	Indikator
1.	Struktur organisasi sekolah	a. Profil sekolah
		b. Visi-misi sekolah
2.	Keterlibatan peserta didik dalam pelaksanaan pembelajaran	c. Peran peserta didik dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas
		d. Peran guru sebagai fasilitator dan motivator pelaksanaan pembelajaran di kelas
3.	Sarana dan prasarana dalam pembelajaran	a. Pemanfaatan sumber belajar

Lampiran 19 Dokumen Penelitian

LEMBAR DOKUMEN PENELITIAN



Visi dan Misi Sekolah SD Negeri Kesamben 1 Tuban



Lingkungan SD Negeri Kesamben 1 Tuban



Wawancara dengan Kepala Sekolah SD Negeri Kesamben 1 Tuban



Wawancara dengan Guru Kelas 5



Wawancara dengan Peserta Didik



Berdoa sebelum pembelajaran di mulai



Menyanyikan Lagu Indonesia Raya



Yel-yel sebelum Kegiatan Belajar Mengajar



Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran



Guru Menyampaikan Materi Pembelajaran



Pembentukan Kelompok



Guru melakukan Tanya Jawab atau pemberian masalah dari materi pembelajaran



Pembelajaran Aktivitas Visual, guru menyampaikan materi kemudian peserta didik membaca materi yang ada di buku



Pembelajaran Aktivitas Mendengarkan, peserta didik mendengarkan materi yang disampaikan guru dan menyimak



Pembelajaran Aktivitas Lisan, guru memberikan masalah atau pertanyaan kemudian peserta didik mengungkapkan pendapatnya



Pembelajaran Aktivitas Menulis, peserta didik menuliskan gagasan yang dimiliki



Guru sebagai fasilitator untuk peserta didik



Guru sebagai motivator untuk peserta didik dan memimpin jalannya diskusi



Peserta didik bersama kelompok menyampaikan gagasannya di depan kelas



Membahas kembali gagasan yang telah di sampaikan oleh masing-masing kelompok



Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan



Menutup pembelajaran dengan berdoa



Pojok baca di kelas 5

